****

**Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период)**

1. Лексические темы: «Наша группа», «Органы артикуляции», «Цвет, форма, величина», «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Листья», «Фрукты», «Овощи—фрукты», «Наше тело».

2. Коррекционные задачи:

а) формирование словаря и грамматического строя речи:

• развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда; • выделять названия предметов, действий, признаков (основные цвета, форма, величина); понимать обобщающее значение слов;

• формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительноласкательной формы и множественного числа имен существительных;

• формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

• формировать понимание и практическое усвоение предлогов «НА», «С».

б) развитие связной речи:

 • учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме;

• учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;

• формировать навыки диалогической речи.

в) формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

• формировать осознание собственного тела, познакомить с органами артикуляции;

• развивать слуховое и зрительное внимание, память;

 • знакомить с понятием «ряд»;

• познакомить со звуками «А», «У», «И»;

• формировать просодическую сторону речи;

• формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов).

**Декабрь, январь, февраль (2-й период)**

1. Лексические темы: «Наше лицо», «Средства гигиены», «Одежда», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Цвет, форма, величина», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши».

2. Коррекционные задачи:

а) формирование словаря и грамматического строя речи:

• продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;

• формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах;

• формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных;

• формировать понимание и практическое употребление предлогов «В», «ИЗ», «ЗА», «ПОД», «К», «ОКОЛО»;

• формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.

б) развитие связной речи:

• продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке;

• совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

• познакомить со звуками «О», «Э», «Ы»;

• учить дифференцировать на слух и в речи звуки «О» - «У»; «Э» — «И»;

• учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов.

Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, памяти, которая проводилась в 1-м периоде.

**Март, апрель, май (3-й период)**

 1. Лексические темы: «Мамин праздник», «Домашние птицы и их птенцы», «Весна», «Посуда», «Мебель», «Дом и его части», «Транспорт», «Профессии», «Птицы», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

2. Коррекционные задачи:

• продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, понимание и практическое употребление простых предлогов;

 • формировать понимание и практическое употребление предлогов «ОТ», «ПО»;

• продолжать работу по формированию словаря и грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения, которая проводилась в 1-м и 2-м периодах.

**Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход: согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их,

начиная с большого пальца.

Этот пальчик- дедушка,

Этот пальчик- бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик-  мамочка,

Этот пальчик –я вот и вся моя семья.

**Дыхательное упражнение «Осенний лес»**

Цель: формирование просодической стороны речи.

Описание игры: Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза под счет «раз», «два», «три», выдох ртом.

Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у». ( Тихо). Листочки едва шевелятся.

Подул сильный ветер: «У-у-у» (Громко).

Заблудились мы в лесу,

Закричали мы: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо)

Осенние листочки на веточках висят.

Осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и»

**Упражнение «Мимика»**

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Ребёнок должен изобразить добрую маму, строго дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка, капризного ребенка, жадного ребенка, добрую бабушку.

**Игра «Солнышко»**

Цель: развитие зрительно-пространственных представлений.

Описание: Ребёнку предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы).

**Игра «Угадай, что звенит?»**

Цель: развитие фонематического слуха.

Описание: Разложите на столе несколько звучащих предметов, пусть ребенок их рассмотрит, послушает, как они звучат. Затем нужно закрыть предметы книжкой и попросите ребенка угадать, что звенит. Затем поменяйтесь ролями, теперь угадывать будете вы.

**Игра «У меня нос, а у тебя?»**

Цель: формирование словаря и грамматического строя речи; формирование простых словообразований уменьшительно ласкательной формы.

Описание: логопед называет части своего тела, а ребёнок повторяет их, используя суффикс уменьшительности.

- У меня нос. А у тебя? - говорит логопед. Ребёнок отвечает (носик).

- У меня уши. А у тебя? (ушки) и т. п.

**Игра «Куда села муха?»**

Цель: формирование грамматического строя речи; формирование правильного употребления существительных с предлогом *НА*.

Описание: Логопед держит в руке игрушку-муху или её изображение и сажает её на различные предметы, а ребёнок отвечает на вопрос:»Куда села муха?».

Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

**Упражнение «Ответь на вопрос»**

Цель: формирование грамматического строя речи. Вызывание у ребёнка двухсловные предложения с помощью соединения слов где, дай, на, вот, тут

Где мячик?– Вот мячик.

Где машина?– Вот машина.

Дай машину.

Дай кису.

Логопед должен создать такую ситуацию, чтобы ребёнок употреблял слова на, дай, вот, бери.

**Игра «Скажи как…»**

Цель: развитие фонематического слуха

Ход игры: Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

А - плачет, кричит девочка

А - показывают горло врачу

А - качаем малыша

А - девочка укололась иголкой

О - удивилась мама

О - стонет бабушка

О - потягивается папа

У - гудит пароход

У - звучит дудочка

**Игра «Построим ряд»**

Цель: формирование понятия «ряд», умение определять его начало, середину, конец.

Ход игры: Расположить в ряд игрушки — матрешку, кубик, машину, мяч и т.д. Задать ребёнку − вопросы:

- Где начало ряда? (Вот начало ряда.)

- Где середина ряда?

- Где конец ряда?

- С какой стороны начало (конец) ряда?

- Какая игрушка стоит в начале ряда? В середине ряда? В конце ряда?

**Дыхательное упражнение «Дом»**

Цель: формирование просодической стороны речи.

Описание игры: В домике есть шесть окошек с занавесками, где за каждой занавеской спрятаны персонажи из мультипликационных фильмов. Ребёнок дует на окошки и рассматривать спрятанные картинки.

**Артикуляционная гимнастика «Зима»**

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: «Сосулька». Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).

«Санки-ледянки». Сделать язык «чашечкой».

«Горка для спуска». Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

«Саночки». Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

«Ураганный ветер открывает и закрывает форточку». Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

**Игра «Угадай, кто?»**

Цель: Развитие фонематического слуха

Описание: Разложите перед ребенком картинки с изображением домашних или диких животных и их детенышей. Взрослый произносит голоса животных низким голосом (волк) или высоким голосом (волчонок). Ребенок должен найти соответствующую картинку. Поменяйтесь ролями. Теперь ребенок изображает животное, а вы угадываете.

**Упражнение «Покажи»**

Цели: формирование грамматического строя речи; обучение соотнесению

признаков предметов ( красный , синий , большой , маленький ) с их словесным

обозначением .

Описание : Логопед держит в руках два мяча и привлекает внимание ребёнка

то к одному , то к другому .

- Это мяч и это мяч.

- Это большой мяч ,это маленький мяч .

- Это красный мяч , это синий мяч .

Далее логопед просит ребёнка показать большой мяч и маленький мяч ; синий мяч и красный мяч.

**Игра «Веселое общение**»

Цель: развитие связной речи; формирование навыков диалогической речи.

Описание: Логопед задаёт ребёнку вопросы, ребёнок отвечает. Как тебя зовут? Ты любишь играть? Поиграем: составим пирамидку?

**Упражнения «Слушай и делай»**

Цель: формирование грамматического строя речи; выполнение действия в соответствие с текстом. Произнесение фразы.

Описание: Логопед говорит:

Даша иди. Что ты делаешь? (Я иду). И.т.д. (я бегу, я лежу, я сижу, я стою, я прыгаю)

#### Игра «Куда бросила мяч?»

#### Цель: формирование грамматического строя речи; учить пониманию и правильному употреблению наречий «далеко», «близко».

#### Описание: Логопед даёт инструкцию, куда бросить мяч. Ребёнок выполняет и составляет предложение по демонстрируемому действию.

**Игра «Чудесный мешочек»**

Цели. Формирование словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

Описание: Предварительно ребёнок знакомится с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе (например, по теме «Посуда»): рассматривает, называет, выделяет их качества. Ребёнок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает ее и называет. Только после этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать.

**Игра «Где же наши ручки?»**

Цель: формирование понимания и употребление форм родительного падежа множественного числа существительных.

Описание: Ребёнок сидит на стульчике. Обратимся к ним, приглашая интонацией к

шутке, игре:

- Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Ребёнок делает

то же самое.) Вот наши ручки! (Показывает руки, играет пальцами.)

− Где наши ножки? Нет наших ножек! (ребёнок прячет ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топает ножками.) Игра повторяется 2-3 раза.

**Игра «Найди животных»**

Цель: формирование грамматического строя речи; правильное использование в речи предлогов с пространственным значением (в, на, за, около, под, перед).

Описание: Логопед раскладывает различных животных по кабинету. Задача ребёнка найти животных и сказать где они были спрятаны.

**Пальчиковая гимнастика «Гуси»**

Цель: развитие мелкой моторики.
Ход: Гуси песню распевали — га-га-га, га-га-га.
(смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся)
Посидели (кулачки сжали и положили на коленки)
Поклевали (пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам)
Маму с Дашей пощипали — га-га-га, га-га-га (щипаем ножки)
Но от них мы убежали. (пальчики бегут по ножкам)

**Дыхательное упражнение «Домашние животные»**

Цель: формирование просодической стороны речи.

Описание игры: Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и высоте. Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (Громко, низким голосом.) Теленок: «му-у-у-у». (Тихо, высоким голосом.) Кошка: «Мяу-мяу-мяу». (Тихо, высоким голосом.)

Разговор Теленка и Котенка. «Мле-мли-мля», «Мяу-мяу-мяу», «Пли-пля-пле».

**Артикуляционная гимнастика «Домашние животные»**

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание:

«Кошка лакает молоко». Высунуть широкий язык изо рта. Поднять кончик языка вверх чашечкой и спрятать язык в рот

«Кошка умывается». Облизать верхнюю и нижнюю губы

«Теленок сосет молоко» (вытянуть губы трубочкой и с силой почмокать)

**Игра «Найди пару»**

Цель: Развитие фонематического слуха.

Описание: Для этой игры необходимо приготовить по две коробочки (можно использовать яйца от киндер – сюрпризов)с одинаково звучащими компонентами (например, две коробочки с горохом, две с рисом, две с бусинами и так далее). Ребенок должен найти две одинаковые по звучанию коробочки.

**Игра «Один — Много».**

Цель:формирование грамматического строя речи; упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Описание: Логопед выкладывает парные картинки сначала одну, потом вторую. Ребёнок отвечает. Например: гусенок — гусята, котёнок – котята..

**Игра « Узнай по силуэту»**

Цель: развитие мелкой моторики, расширение и активизация словаря.

Оборудование Вырезанные из картона контуры предметов на разные лексические темы.

Ход игры

Ребенок берет контур, находит подходящую картинку, называет, что это за предмет (стул, корова и т. д). Называет обобщающее слово.

**Игра «Составь предложение»**

Цель: развитие связной речи; учить составлять простые предложения, соблюдая смысловую связь между ними.

Описание: Маленькие (предметные) карточки раскладываются на столе, Логопед предлагает ребёнку взять большую карточку и присоединить к маленькой карточке и составить предложение.

**Игра «Какой?»**

Цель: развитие связной речи; обогащение речи ребенка именами прилагательными.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Какой?»

Мяч какой? – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный.

Снег какой? – белый, холодный, искристый, красивый, пушистый, лёгкий.

Шкаф какой? Котёнок какой? Стол какой? И т.д.

**Игра «Соберём все камешки»**

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: Бросьте камешки в песок. Сначала предложите ребенку собирать камешки первыми тремя пальцами правой руки (закрепление навыка). Затем покажите, как пользоваться ситом: его надо держать в левой руке, а правой насылать совком песок в сито. Оставшиеся в сите камешки надо аккуратно пересыпать в ведерко.

**Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»**

Цель: развитие мелкой моторики.

На поляне дом стоит, (Пальцы обеих рук делают "крышу").

Ну, а к дому путь закрыт. (Руки повернуты ладонями к груди,

средние пальцы соприкасаются, большие - вверх - "ворота").

Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются).

В этот домик приглашаем. ("Крыша)".

**Дыхательное упражнение «Прокололась шина у машины»**

Цель: формирование просодической стороны речи

Описание: Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш.

Насос. Произнесение звука с-с-с-с.

Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».

Гудит поезд. Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту».

Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».

**Артикуляционная гимнастика «Заборчик - Бублик. Улыбка – Хоботок».**

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Чередование положений губ. Сначала каждая поза фиксируется на 3-5 секунд, затем, если упражнение выполняется правильно, темп переключений увеличивается. Внимание: следить за тем, чтобы в процессе движений губ зубы не сдвигались и не размыкались.

**Игра «Собери цветок»**

Цель: развитие зрительно-пространственных представлений.

Описание: Логопед прикрепляет изображение одного растения на фланелеграф, показывает и называет его части: стебель, листья, цветок. Потом предлагает ребёнку собрать свой цветок самостоятельно.

**Игра «Что (кто) на улице?»**

Цель: Развитие фонематического слуха.

Описание: Логопед предлагает ребенку услышать звуки за окном:
что шумит? (деревья)
что гудит? (машина)
кто кричит? (ворона) и так далее.

**Игра «Чего не стало?»**

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход игры: логопед объясняет инструкцию.

- Назови, что видишь (3 предмета). Посмотри и запомни.

- Закрой глаза. Открой. Чего не стало?

**«Қоршау», «Терезе» артикуляциялық гимнастикасы.**

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.

 Сипаттама: күлімсіреу, тістерді көрсету. Тістер бірге. Еріннің бұрыштарын құлаққа қарай тартыңыз. Беске дейін ұстаңыз.

- Бір, екі, үш, төрт, бес. Барлық тістерді көрсету керек.

- Бір, екі, үш, төрт, бес. Тістер қоршау сияқты. Қоршау ұзын, ауыздың бұрышынан бұрышқа дейін.

- Ал қазір қоршау көрінбейді. Губкалар демалды.

- Тағы да күлімсіреу керек. Бір, екі, үш, төрт, бес. Қоршауды көрсету керек.

**«Дауысты дыбыстарды қолдың ұзақ, тегіс қозғалысымен айту» жаттығуы.**

Мақсаты: сөйлеу тыныс алуын және дауысты дыбыстарды шығаруды дамыту - «А»: қолды алға – бүйірге кең жайыңыз;

- «У»: екі қолдың алға қарай тегіс қозғалысы;

- «О»: екі қолдың бүйірге – жоғары қарай тегіс қозғалысы;

- «И»: екі қолдың бүйірге тегіс қозғалысы;

- «Ы»: отыру, қолдар жұдырықта, қолдар шынтақта бүгілген;

- «Э»: қолдың бүйірден төмен қарай тегіс қозғалысы.

**«Айналмалы үстел» ойыны**

Мақсаты: ұзақ, тегіс дем шығаруды дамыту; ерін бұлшықеттерін белсендіру. Сипаттама: ойын басталмас бұрын айналмалы ойыншықты дайындаңыз. Сіз оны қағаз бен ағаш таяқшаның көмегімен өзіңіз жасай аласыз. Балаңызға айналмалы үстелді көрсетіңіз. Ол сіздің тыныс алуыңыздан қалай айнала бастайтынын көрсетіңіз. Содан кейін оны өзіңіз үрлеуді ұсыныңыз: – Жел жасайық-біз айналмалы үстелге үрлейміз. Міне, осылай оралған! Одан да қатты үрлеңіз – айналмалы табақ тезірек айналады.

**Сұрыптау» ойыны**

 Мақсаты: негізгі сенсорлық стандарттарды қалыптастыру.

 Сипаттама: бала шарларды түсі, пішіні немесе өлшемі бойынша сұрыптайды (Мысалы, аю қызыл шарларды жинайды, ал қоян сары).

**«Аяқтар» ойыны**

Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.

Сипаттама: бала индексті және ортаңғы саусақтарымен үстелдің үстінде жүрген кішкентай адамды бейнелейді, ересек адамнан кейін қайталайды. Ойынды қызықты ету үшін" аяқтар " қамырдан немесе мүсіндеуге арналған массадан аяқ киім жасай алады немесе алақанның артқы жағына күлкілі жүзді тартып, адамды Көңілді құбыжыққа немесе тіпті сегізаяққа айналдыра алады.

**«Күн мен жаңбыр» ойыны**

Мақсаты: сөйлеуді түсінуді дамыту

Сипаттама: ересек "жаңбыр" командасы бойынша бала "үйге" тығылады, "күн" командасы бойынша - бөлмеде жүгіреді.

**«Қауырсын, ұшыңыз!» жаттығуы**

Мақсаты: күшті тегіс бағытталған дем шығаруды дамыту; ерін бұлшықеттерін белсендіру.

Сипаттама: қауырсынды жоғары лақтырып, төмен түсуіне жол бермей, оған үрлеңіз. Содан кейін балаңызға үрлеуді ұсыныңыз. Ауа ағынын қауырсынға төменнен жоғары қарай бағыттай отырып, қатты үрлеу керек екеніне назар аударыңыз.

**Артикуляциялық гимнастика «Көпіршіктерді үрлеу», «Лак сүті», «Жасыру»**

Мақсаты: артикуляциялық бұлшықеттерді дамыту.

 Сипаттама: көпіршікті щекпен үрлеңіз, алақаныңызбен жарыңыз. Біз увуланы көрсетеміз-мазақ етеміз, увула аузынан шығып, қайтадан жасырылды. Мысық сияқты «лак сүті».

**«Киім қыстырғыш ойыны»**

Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. Тақырыпты түсіру қабілетін қалыптастыру.

 Сипаттама: сонымен, киім қыстырғыштары бар қорапты алыңыз, оған аздап қиял қосыңыз ойынды бастауға болады. Назар аударыңыз, киім қыстырғыштарын баланың саусақтарымен қысуға күші жететіндей етіп алу керек. Баланың киіміне киім қыстырғыштарын бекітіңіз, сонда ол оларға оңай жете алады. Бұл оған қандай қызықты әрекет болатынын көріңіз, осы түрлі-түсті киім қыстырғыштарын өзіңізден тастаңыз.

**Ойын «Не болмады?»**

 Мақсаты: визуалды есте сақтауды дамыту.

Сипаттама: Логопед баланың алдына үш ойыншық қояды, есте сақтауды сұрайды. Содан кейін ол баладан көзін жұмуды сұрайды, сол кезде ол бір ойыншықты алып тастайды. Бала көзін ашып, қандай ойыншық болмағанын болжайды.

**«Достарды тамақтандырыңыз» ойыны**

Мақсаты: фразалық сөйлеуді, айыптау жағдайын қалыптастыру.

Сипаттама: логопед балаға "достарын тамақтандыруды"ұсынады. Логопед сөйлемді аяқталмаған интонациямен бастайды, баланы жалғастыруға шақырады: "қоянға береміз....егер бала фразаны жалғастырмаса, логопед оны өздігінен аяқтайды, содан кейін баладан: "Қоянға не береміз?». Логопед балаға сұрақтарға жауап беруге көмектеседі. Ойын аяқталғаннан кейін логопед баланы "Қоян сәбізді жейді", "Ит сүйекті жейді"; "Киса балықты жейді"деген тіркесті айтуға шақырады.

**«Ертегіні бірге айту» жаттығуы**

Мақсаты: фразалық сөйлеуді қалыптастыру

Сипаттама: «Теремок» ертегісін көрсету кезінде логопед кішкентайдан ертегі айтуға көмектесуін сұрайды. «Тук-тук, бұл кім? Мен осында тұрамын. Ал сен кімсің? Үйге бар».

**«Саусақ лабиринті» ойыны**

Мақсаты: ұсақ моториканы, қимылдарды үйлестіруді дамыту.

Сипаттама: қағаз парағына лабиринт жолын салыңыз. Баланы жол бойымен жүргізіп, саусағымен «үйге» жетуге шақырыңыз. Тактильді сезімдерді дамыту үшін Сіз әр түрлі дәнді дақылдарды жолға жабыстыра аласыз немесе оны әртүрлі текстуралы қағазбен жабыстыра аласыз.

**«Хоботок» артикуляциялық гимнастикасы**

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.

Сипаттама: - Бұл Умка. умка ерінді түтікке айналдырады. - Ал сен ерніңізді түтікке айналдырыңыз (5 секунд ұстаңыз), түтікті жасырыңыз.

**«Тыңда және орында» ойыны**

Мақсаты: пассивті сөздікті, есту қабілетін қалыптастыру.

Сипаттама: Логопед баладан командаларды орындауды сұрайды. Командалар келесідей болуы мүмкін: «отырыңыз-тұрыңыз-секіріңіз»; « тұрыңыз-қолыңызды жоғары көтеріңіз-қолыңызды төмен түсіріңіз – отырыңыз»; «секіріңіз-айналдырыңыз-отырыңыз»; «аяғыңызды таптаңыз-алақаныңызды қағыңыз - маған қарай жүгіріңіз».

**«Герон және бақа» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту.

Сипаттама: Логопед баланы мұқият тыңдауға шақырады. Дабыл тез және қатты ойнағанда-бала бақа сияқты секіреді. Баяу және қатты болған кезде-бүркіт сияқты жүреді және аяғын жоғары көтереді. Кода дабыл тыныш ойнайды-жасырады.

**«Қар ұшқыны» жаттығуы**

Мақсаты: сөйлеу дем шығаруын қалыптастыру.

Сипаттама: ақ матадан снежинканы кесіңіз, жіпке бекітіңіз. Балаңызға ерніңізді түтікке айналдырып, снежинкаға үрлеуді ұсыныңыз.

**«Шырша» ойыны**

Мақсаты: сенсорлық қабілеттерді дамыту.

Сипаттама: бала Жасыл үшбұрыштардан шыршаларды орналастырады, олардың мөлшеріне назар аударады, алдымен үлгі бойынша, содан кейін өздігінен.

**Ойын «Бұл не естіледі?»**

Мақсаты: есту қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.

Сипаттама: логопед балаға " не естіледі?"Бала дыбыстарды тыңдап, сол затты көрсетеді. (Қоңырау, сылдырмақ, барабан, малтатас салынған қорап және т. б.)

**«Допты үрлеу» жаттығуы**

Мақсаты: сөйлеу дем шығаруын қалыптастыру.

Сипаттама: терең ыдысты үштен біріне сумен толтырыңыз. Теннис добын сол жерге лақтырыңыз. Балаңызға жүзу үшін допқа үрлеуді ұсыныңыз.

**«Сұрыптау» ойыны**

 Мақсаты: ұсақ моториканы, табандылықты дамыту.

Сипаттама: Бұл ойын үшін түрлі — түсті ұсақ заттардың кез — келген шашырауы қолайлы-моншақтар, Мозаика чиптері, бұршақ, конструктор бөлшектері, макарон өнімдері, киім қыстырғыштары-тізімді жалғастыруға болады. Мағынасы-бүкіл топтаманы түстер бойынша сұрыптау.

**«Фигураны тап» ойыны**

Мақсаты: негізгі сенсорлық стандарттарды қалыптастыру.

Сипаттама: Біз сенсорлық бассейнде жасырын фигураларды іздейміз (Жануарлар, Ойыншықтар, ыдыс - аяқтар, түрлі түсті құмыралар) - бала табады, ересек адам шақырады.

**«Кім айтады?»**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту. Сипаттама: баланы әртүрлі жануарларға тән дыбыстарды айтуға шақырыңыз. Балаларымен бірге жануарлардың суреттерін дайындауды ұмытпаңыз. Мысалы, мысық ананың қалай "сөйлейтінін" көрсетуді сұраңыз-қатты және қатты, ал котенка қалай сөйлейді - тыныш және нәзік. Содан кейін ит пен күшік, сиыр мен бұзау және т. б.

**«Ұстап Ал!** **Айналдырыңыз!»**

Мақсаты: сөйлеуді түсінуді дамыту.

Сипаттама: балаңызбен бірге еденге отырыңыз, аяғыңызды кең жайыңыз, балаңызға «оОнайық! Допты ұстаңыз, ұстаңыз», «Ұстап алу» етістігін интонациямен бөлектеңіз. Осылайша, сіз баланы сізге допты лақтырған кезде осы сөзді айтуға шақырасыз. Допты домалатқанда да солай жасаңыз: «Допты домалат, домалақ!».

**«Құймақ» жаттығуы**

Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту.

 Сипаттама: тілді төменгі губкаға салыңыз. Тілдің ұшы кең, дөңгелек. Тіл төменгі ерінде құймақ тәрізді жатыр: жұқа, тегіс. (Тілдің артқы және артқы жағы төмен.) Төменгі еріннің кең ұшын 3-5-ке дейін тыныш ұстаңыз. 3-4 рет қайталаңыз. - Бір, екі, үш, төрт, бес. Тілді алып тастауға болмайды. Тіліңізге шпатель немесе шай қасықтың тұтқасын қоюға болады, сондықтан ол алаңдамайды, «бүгілмейді» және жақсы таралады.

**Ойын «Не істейді?»**

Мақсаты: фразалық сөйлеуді қалыптастыру.

Сипаттама: мұғалімнің таңдауы бойынша) балаға әр түрлі ойыншықтармен орындалатын екі бірдей әрекетті және мағынасы сәйкес келмейтін бір әрекетті бейнелейтін үш сурет (мүмкін алты суреттен) ұсынылады.

- Кім отырады? - Аю отырады. Қоян отырады.

- Кім барады? - Аю келе жатыр. Қоян келе жатыр.

- Кім ұйықтайды? - Қоян ұйықтап жатыр. Аю ұйықтайды және т. б.

**«Үлкен кішкентай» ойыны**

Мақсаты: сенсорлық процестерді дамыту; шама туралы идеяларды қалыптастыру. Доптарды орап, шамасын салыстырыңыз.

Сипаттама: логопед балаға нұсқаулар береді:

- Үлкен доп беріңіз.

- Кішкентай доп беріңіз.

**Ойын «Не жоқ?»**

Мақсаты: көзқарастарын және есте сақтауларын дамыту.

Сипаттама: Логопед баланың алдына үш ойыншық қояды, есте сақтауын сұрайды. Содан кейін ол баладан көздерін жұмуды сұрайды, сол кезде ол бір ойыншықты алып тастайды. Бала көзінашып, қандай ойыншық болмағанын айтады.

**«Құтан және бақа» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту.

Сипаттама: Логопед баланы мұқият тыңдауға шақырады. Дабыл тез және қатты ойнағанда-бала бақа сияқты секіреді. Баяу және қатты болған кезде- құтан сияқты жүреді және аяғын жоғары көтереді. Сылдырмақ тыныш ойнағанда жасырынады.

**«Губкаларды сығу» ойыны**

Мақсаты: көзқарасымен және кинестетикалық қабылдауы, саусақтардың ұсақ моторикасын, пассивті сөздікті дамыту.

Ойынның сипаттамасы: Логопед үстелге екі табақ қояды, олардың бірінде су бар, үстелге түрлі түсті губкаларды орналастырады. Ол губканы суға батырады, бос табақ қасығып, эмоционалды түрде "тамшыларақты. Содан кейін логопед балаға бұл әрекетті нұсқауларға сәйкес орындауды ұсынады:"сары (қызыл, көк және т.б.) губканы ал". Балаларға бұл ойын ұнайды, мұндай эмоционалды фонда бала дыбыстарды бала қайталапайтады. Қозғалыс оң және сол қолмен бірнеше рет қайталанады.

**«Түтік» жаттығуы**

Мақсаты: ауа ағынының бағытын дамыту.

Сипаттама: бала қалың қағаздан оралған сабан арқылы (немесе коктейль сабаны арқылы) мақта жүніне немесе үстелде жатқан қауырсынға үрлейді.

**Ойын «Сәлем! Саубол!»**

Мақсаты: баланың ересек адаммен эмоционалды қарым-қатынасын дамыту, байланыс орнату.

Ойынның сипаттамасы: ұстаз балаға жақындап, сәлемдесу кезінде қолын бұлғайды.

- Сәлем! Сәлем!

Содан кейін ол баланы сәлемдесуге жауап беругешақырады.

 - Сәлем айтайық. Қолыңды бұлға! Сәлем!

Қоштасу кезінде ойын қайталанады- ұстаз қолын бұлғайды.

- Саубол! Саубол!

Содан кейін ол нәрестені қоштасуға шақырады.

 - Қоштасуүшінқолменменсермеңіз. Саубол!

Бұл кездесу-қоштасу рәсімі сабақтың басында және соңында үнемі қайталануы керек. Бірте-бірте бала көбірек үйрене бастайды, ұстаз өзбетінше кездесіп, қоштасып және кездесуге үйретеді.

**Ойын «Қолыңдыбер!»**

Мақсаты: баланың ересек адаммен эмоционалды байланысын дамыту, байланыс орнату.

Ойынның сипаттамасы: ұстаз балаға жақындап, оған қолын созады.

- Сәлем десейік. Қолыңдыберші!

Баланы қорқытпау үшін сіз тым талапшыл болмауыңыз керек: тымжақындамаңыз, балағаүндеусөздерінақырындауыспенайтукерек. Қарым — қатынасты дұрыс ету үшін еңкейіп немесе орындыққа отырып –ұстаз баланың бір-біріне қарап тұруы жақсы.